



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



Ist. Tramonti
Comprendivo

Scuole Costiera
Amalfitana

ei pass



TRINITY
COLLEGE LONDON

Autonomia Scolastica n. 24 – Istituto Comprensivo Statale “G. Pascoli”

Via Orsini - 84010 Polvica - Tramonti (SA) - Tel e Fax.:089876220 - C.M. SAIC81100T

C.F. 80025250657 - Cod.Univoco: UFH4SG-Cod.IPA: istsc_saic81100t – AOO: SAIC81100T

www.ictramonti.it - Email :saic81100t@istruzione.it- saic81100t@pec.istruzione.it

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "G. PASCOLI"-TRAMONTI
Prot. 0002156 del 08/08/2018
06-01 (Uscita)

all' Albo
Atti del progetto
Sito web www.ictramonti.it
Sede.

OGGETTO: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.

Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche”.

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo(FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Selezione corsisti progetto 10.1.1A-FSEPON-CA-2017-206 “Una Scuola di Tutti e di Ciascuno”

Bando di selezione allievi per l’ammissione al percorso formativo

| Modulo | Tipologia di modulo | Titolo | Descrizione | N. ore | N alunni | Ordine di Scuola |
|--------|--|--------------------|--|--------|----------|------------------|
| 1 | Educazione motoria; sport; gioco didattico | Nuoto anch'io – I | Il nuoto permette una forma d’interazione ed inclusione sociale che la scuola non sempre può offrire. Infatti è un’attività adatta ad ogni persona ma soprattutto a bambini/ragazzi con bisogni speciali e/o svantaggi socioculturali in quanto è capace di rafforzare le loro capacità fisiche, con effetti positivi sul benessere mentale favorendo l’inclusione sociale. | 30 | 20 | Primaria |
| 2 | Educazione motoria; sport; gioco didattico | Nuoto anch'io - II | Il percorso prevede una serie di lezioni per acquisire anche l’abilità del nuoto. Ciò consente la totale presa in carico dei bisogni affettivi, relazionali, rieducativi e la condivisione da parte delle persone normodotate dell’esperienza dell’inclusione sociale partecipata. Le finalità del progetto sono molteplici: considerare il nuoto una fonte di espressione che permetta di percepire nuove dimensioni | 30 | 20 | Secondaria |

Investiamo nel vostro futuro

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|----|------------------------------|--------------------------------|
| | | | del proprio corpo; valorizzare le capacità psico-motorie che possono accrescere, soprattutto nei diversamente abili, competenze nuove e il consolidamento di un valore importante quale l'autostima. | | | |
| 3 | Arte; scrittura creativa; teatro | Scuola, teatro e inclusione sociale | <p>Il progetto è inteso come laboratorio di teatro al quale partecipano ragazzi con e senza disabilità con l'obiettivo di vivere, divertirsi e lavorare insieme. L'idea è quella di realizzare una comunità accogliente e inclusiva nella quale ciascuno ha la possibilità di realizzare esperienze di crescita individuale e culturale. In scena il limite – fisico, sociale, psichico o di qualsiasi altra natura – diventa un'occasione creativa, il punto di partenza di un'originalità espressiva che valorizza le abilità di ognuno riconoscendole uniche e insostituibili.</p> <p>Il laboratorio, quindi, per creare uno spazio per pensare, confrontarsi e agire promuovere la formazione della coscienza civica attraverso l'informazione, la riflessione e l'azione per facilitare le relazioni interpersonali.</p> <p>Il modulo non avrà lo scopo di trasmettere tecniche teatrali, ma sarà occasione per vivere un'esperienza personale, legata alla scoperta e al mettere in gioco se stessi in un gruppo di lavoro attraverso esercizi teatrali per poi concretizzarli in piccoli momenti di drammatizzazione, in modo da lasciare ai ragazzi un'esperienza riutilizzabile in altri contesti.</p> | 30 | 10 Primaria 10 Secondaria | Primaria Secondaria |
| 4 | Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali | Un paese a misura di TUTTI - I | Attraverso la conoscenza diretta del territorio, la presa di coscienza dei suoi cambiamenti e con lo studio delle radici e delle tradizioni locali, ci si propone di stimolare nei nostri alunni il senso di appartenenza alla comunità di origine, nonché un interesse costruttivo e positivo per i beni ed i servizi comuni ed il rispetto del territorio ed, in esso, il rispetto dell'altro. Inoltre, ci si propone di educare le nuove generazioni ad "abitare il limite", inteso come confine, come luogo che identifica la nostra identità, ma, che, nel contempo, ci rende più capaci di comprendere e di interagire con le differenze e le diversità. | 30 | 15 | Primaria |
| 5 | Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali | Un paese a misura di TUTTI - II | Attraverso la conoscenza diretta del territorio, la presa di coscienza dei suoi cambiamenti e con lo studio delle radici e delle tradizioni locali, ci si propone di stimolare nei nostri alunni il senso di appartenenza alla comunità di origine, nonché un interesse costruttivo e positivo per i beni ed i servizi comuni ed il rispetto del territorio ed, in esso, il rispetto dell'altro. Inoltre, ci si propone di educare le nuove generazioni ad "abitare il limite", inteso come confine, come luogo che identifica la nostra identità, ma, che, nel contempo, ci rende più capaci di comprendere e di interagire con le differenze e le diversità. | 30 | 15 | Secondaria |
| 6 | Innovazione didattica e digitale | A scuola di App | IL modulo parte dalla considerazione che le App sono ormai sempre più presenti nella nostra vita quotidiana in generale e quella dei ragazzi in particolare.. I ragazzi lavoreranno su tablet e seguiranno due diverse tipologie di approccio: il Creative Computing, che punta a valorizzare il pensiero creativo unitamente alle doti di collaborazione e l'Action Learning, per aiutare a gestire le procedure e il metodo di lavoro dalla ideazione alla implementazione. Gli obiettivi centrali dell'operazione sono fissati in tre punti: educare i ragazzi alla logica della programmazione e fare in modo che possa | 30 | 15 | Secondaria |

| | | | | | | |
|---|--|------------------------------|---|----|----------------------------|---|
| | | | essere considerata come una competenza di base; mostrare concretamente ai ragazzi che il mondo digitale, in cui loro sono molto immersi, si può progettare e costruire senza elevate complessità e visualizzare il tutto attraverso esperienze laboratoriali di robotica. Infine, sensibilizzare i ragazzi a un utilizzo più consapevole della Rete e del digitale, evidenziando i possibili rischi. | | | |
| 7 | Potenziamento delle competenze di base | A scuola di..... accoglienza | Il modulo punta inizialmente su attività quasi esclusivamente orali e dal canovaccio di un racconto o di una storia, verranno impostate strategie di lavoro sulla lingua, atte, di volta in volta, a far leva su lessico. I nuovi argomenti verranno introdotti gradatamente nel corso del laboratorio attraverso l'ascolto di storie e canzoni ,la drammatizzazione e le attività ludiche. Successivamente si introdurranno in modo progressivo, attività che prevedono brevi e semplici esercizi di lettura e scrittura, sempre rispettando le esigenze, le preferenze e i livelli di competenza raggiunti dagli allievi .Il sillabo sarà il prodotto finale del laboratorio di gruppo. | 30 | 15 | Primaria Classi Prime- Seconde |
| 8 | Potenziamento delle competenze di base | Giocomatica | Il gioco, proprio come la matematica, è un'attività intellettuale, disinteressata, e il gioco matematico, in particolare, attiva la mente allo stesso modo di un problema: richiede ragionamento, necessità di conoscenze matematiche specifiche, coinvolge la dimensione affettiva ed emozionale. Il modulo si pone due obiettivi: -sostenere la metodologia della didattica laboratoriale attraverso l'attivazione di laboratori per la realizzazione di giochi matematici così da contribuire al raggiungimento di obiettivi previsti nel curriculum di matematica per la classe, e dei corrispondenti traguardi per lo sviluppo delle competenze. -utilizzare il gioco come esercizio per un pensiero capace di decentramento cognitivo, affettivo e relazionale e come antidoto contro chiusure pregiudiziali e atteggiamenti dogmatici e intolleranti. | 30 | 7 Primaria 8 Secondaria | Classi V Primaria I Secondaria |

Modalità presentazione domanda

Si invitano i sigg. genitori a compilare;

- **Allegato A) Domanda di iscrizione;**
- **Scheda anagrafica alunni ;**
- **Consenso al trattamento dei dati personali .**

Termine di presentazione della domanda: ore 14:00 del 07/09/2018

I moduli, debitamente compilati, dovranno essere consegnati presso la segreteria dell'Istituto Comprensivo "G. Pascoli" Tramonti (SA). Non sono ammesse domande redatte su modulo non conforme a quello allegato al presente Avviso.

Per informazioni rivolgersi alla Segreteria della Scuola tutti i giorni durante il normale orario di apertura al pubblico. Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente scolastico Prof.ssa Luisa Patrizia MILO. Il presente Avviso viene pubblicato sul sito web dell'Istituto www.ictramonti.it

Valutazione delle domande e modalità di selezione

Gli alunni potranno frequentare al massimo due corsi richiedendoli in ordine di preferenza. Sarà data priorità alla prima richiesta. La selezione sarà effettuata sulla base di una graduatoria stilata seguendo, nell'ordine, i seguenti criteri deliberati dagli organi collegiali:

| |
|--|
| CRITERI DI SELEZIONE |
| Profitto scolastico deficitario |
| Rischio di dispersione (frequenza incostante, demotivazione, ...) |
| Alunni con bisogni educativi speciali |
| Alunni con dinamiche relazionali complesse (secondo le indicazioni dei Consigli di Classe) |

Graduatoria finale

La graduatoria finale, verrà redatta in base ai risultati della selezione effettuata. L'elenco dei candidati ammessi al percorso saranno affissi entro 5 giorni dal termine delle selezioni presso la sede dell' Istituto e consultabili al sito www.ictramonti.it nella sezione **Area PON.**

Svolgimento corsi

I corsi si svolgeranno in orario antimeridiano (sabato e periodi di sospensione didattica) o pomeridiano in orario extracurricolare nelle sedi dell'Istituto e/o in altre sedi del territorio all'uopo predisposte, prevedibilmente nel periodo settembre 2018 – Dicembre 2018 , con due o tre incontri settimanali, secondo apposito calendario previsto dal progetto e pubblicato dal Dirigente Scolastico.

I Tutor saranno Docenti interni all'Istituto e coadiuveranno gli esperti interni\esterni selezionati tra figure altamente qualificate nel settore di competenza.

Frequenza al corso

La frequenza al corso è obbligatoria. E' consentito un numero massimo di ore di assenza, a qualsiasi titolo, pari al 25% del totale delle ore previste. Gli allievi che supereranno tale limite saranno esclusi d'ufficio dal corso.

Verifica finale e certificazione rilasciata

Alla fine dei percorsi gli alunni riceveranno **un attestato delle competenze e conoscenze acquisite da inserire nel curriculum scolastico e sarà utile alla valutazione complessiva dell'allievo**: tali moduli, infatti, costituiscono un momento altamente qualificante dell'offerta formativa della scuola, tesa al miglioramento delle competenze di base degli alunni

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Luisa Patrizia MILO

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93*